



פניה לדוגמה לוועדת המכרזים לאישור מיזם משותף

תאריך פניה: 05.05.23

פניה לדוגמה לוועדת המכרזים לאישור מיזם משותף

יש לשלוח את הטופס בגרסת Word ללא חתימת הפונה ובגרסת PDF עם חתימת הפונה (אין לשלוח את הטופס בכתב יד), טפסים שלא יתקבלו בשתי הגרסאות לא יטופלו.

הבקשה מסתמכת על תקנה 3(30) לתח"ם, המאפשרת למשרד להתקשר בהליך של פטור מחובת מכרז לשם ביצוע מיזם משותף אשר יפעל ללא כוונת רווח, עם מי שתורם ממקורותיו לפחות מחצית מעלות ביצוע המיזם;

| | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|
| <p>נושא המיזם: אנגלית דבורה</p> <p>שם הגוף עמו מעוניין המשרד להתקשר לביצוע המיזם המשותף: תלמ"א</p> <p>מספר (ח.פ / ח.צ / ע.מ / מ. עמותה): 515720076.</p> | | | |
| <p>שיווי ההתקשרות של הגוף עמו מעוניין המשרד להתקשר לביצוע המיזם המשותף (בש"ח כולל מע"מ):</p> <p>פיילוט ל-3 שנים:</p> | | | |
| שנה א | שנה ב | שנה ג | |
| עלות תלמ"א | 2,637,915 ₪ | 3,751,335 ₪ | 1,707,195 ₪ |
| עלות משרד החדשנות, המדע והטכנולוגיה | 2,637,915 ₪ | 3,751,335 ₪ | 1,707,195 ₪ |
| סה"כ | 5,275,830 ₪ | 7,502,670 ₪ | 3,414,390 ₪ |
| <p>שיווי ההתקשרות של ארגונים נוספים, יש לציין שם הארגון והסכום אותו הוא משלם (בש"ח כולל מע"מ):</p> <p>תלמ"א (התקשרות ל-3 שנים): 8,096,445 ₪</p> | | | |
| <p>שווי ההתקשרות של המשרד (לכל הפרויקט, בש"ח כולל מע"מ):</p> <p>מס' סעיף תקציבי: 19-40-01-34</p> <p>מרכז קרנות: 5200040</p> <p>שווי עלות כל המיזם (לכל הפרויקט, בש"ח כולל מע"מ) למיזם ל-3 שנים פיילוט: 16,192,890 ₪</p> | | | |
| <p>תקופת ההתקשרות המבוקשת: שנה אחת + 2 אופציות להארכה בנות שנה כל אחת.</p> | | | |
| <p>רקע ותיאור המיזם:</p> | | | |



פניה לדוגמה לוועדת המכרזים לאישור מיזם משותף

בשוק גלובלי פתוח ועתיר ידע, שליטה באנגלית מהווה מרכיב חיוני להרחבת האפשרויות התעסוקתיות, מאפשרת גישה למידע ונתונים, הגשת מועמדות למשרות שונות בארץ ובח"ל ויכולת להשתלב בחברות אשר השפה השלטת בהן היא אנגלית. האנגלית הפכה ממרכיב חשוב להכרחי ברמת ח"י היומיום. בעקבות הדו"ח להגדלת ההון האנושי להייטק בהובלתו של ד"ר פרלמוטר ובו ישנה המלצה בנוגע לחיזוק ושיפור אנגלית דבורה של הילדים והנוער בישראל, הוחלט על מהלך משותף עם תלמ"א בנוגע לכך ויצירת קורס ייחודי וייעודי לאנגלית הדבורה ברמת CEFR שתייע לילדים בעתיד להשתלב בתעשיית ההייטק.

הפעלת התכנית בחטיבות ביניים בישראל ברשויות מקומיות המשתייכות לאשכול כלכלי 1-5 – פיילוט – הפיילוט יתמקד באנגלית דבורה ובחלק המיומנויות השפה בהתאם לרמת הכיתה.

נושאי הלימוד בכיתות ייקבעו בהתאם לעולם המקצועי של התלמידים. לדוגמה: היי-טק, רפואה, ספורט, שירות לקוחות ועוד. הנושאים ואוצר המילים יותאמו לרמת הקבוצה. התלמידים ירכשו את ארבע מיומנויות השפה בהתאם לרמת הקבוצה וילמדו להשתמש בהן לצרכים שונים. התלמידים יקבלו גם מטלות בית, המהוות כ- 35% מהשעות הנדרשות כדי לעבור לרמה הבאה. במטלות ישולבו חומרים דיגיטליים, טקסטים לקריאה, הכנת מצגות ופעילויות נוספות. דוגמאות לנושאי הלימוד: הצגה עצמית, חיפוש עבודה וניהול קריירה, כתיבת דוחות, דיבור מול קהל, תקשורת, הבעת דעה, תקשורת מתן וקבלת משוב ועוד.

הפיילוט יחל בשנת הלימודים תשפ"ד (2023-2024), במסגרת הפיילוט יקיימו 27-30 מורים ברחבי הארץ לימודי אנגלית דבורה בחטיבות הביניים. שעתיים שבועיות למשך שנת לימודים אחת. לימודים אלו מוסיפים 85 שעות אנגלית שנתיות לקהילות היעד.

בשנה השנייה לתכנית יתווספו חצי מכמות המורים בתכנית לקיומה של שנה שנייה בתכנית, דהיינו 40-45 מורים בשנת הלימודים תשפ"ה כאשר המורים המצטרפים לתכנית בשנה ב' ייתנו סך של שעה שבועית באנגלית לבוגרי התכנית של שנת הלימודים תשפ"ד.

בשנה השלישית לתכנית ייקחו התלמידים הבוגרים של השנה השנייה חלק בתכנית דיגיטלית שתאפשר להם לשמר ולתרגל את האנגלית אותה למדו בשנתיים הראשונות.

| שנה ג' | שנה ב' | שנה א' | משתתפים |
|----------------------------------|---|--------------------------|--------------|
| - שכבה ט' (משתתפי שנה שלישית) | - שכבת ח' (משתתפי שנה שנייה) | שכבת ז' | |
| - שכבה ח' (משתתפי שנה שנייה) | - שכבה ז' | | |
| שכבת ט' – שעתיים מקוון | שכבת ח' – שעה פרונטלי ושעה מקוון שכבת ז' – שעתיים פרונטלי | שכבת ז' – שעתיים פרונטלי | |
| שכבת ח' – שעה פרונטלי ושעה מקוון | שכבת ז' – שעתיים פרונטלי | | |
| 33 | 33 | 22 | מספר מורים |
| 4950 | 4950 | 3300 | מספר תלמידים |

ייחודיות השותף במיזם - הערך המוסף המקצועי עבור המשרד בביצוע המיזם המשותף:



פניה לדוגמה לוועדת המכרזים לאישור מיזם משותף

תלמ"א הינם הגוף היחיד והבלעדי בישראל שעוסק בשיטת לימוד לילדים ונוער על פי תקן ה**CEFR** נכון להיום. כמו כן, לתלמ"א ניסיון של 10 שנים בהוראת אנגלית בישראל ע"י כח אדם דובר אנגלית ממדינות דוברות אנגלית. דבר זה מאפשר למורי תלמ"א לשוחח אנגלית בכיתה ורק אנגלית מאחר וזו השפה היחידה המדוברת על ידם. אנו עדים לכך כי זו הדרך היחידה ללימודי שפה שנייה בעולם, כאשר לא ניתן "לברוח" לשפות אחרות במהלך שיעור השפה. עד כה תלמ"א עסקה בעיקר בלימודי קיץ וקורסים ממוקדים, וכעת יחד עם משרד החדשנות, מדע וטכנולוגיה אנו מייצרים קורס חדש על בסיס הניסיון העתיר של תלמ"א ללימודי אנגלית דבורה בשיתוף הרשות, בית הספר, מורי האנגלית וכן מורי התוכנית דוברי האנגלית – ליצירת קהילה, שפה משותפת, אחווה וחוויה ללמידת האנגלית הדבורה.

יתרה מכך, הייחודיות של תלמא היא בהבאת ויצירת קהילת מורים מחו"ל שילובים לצד מורים ישראלים - הקמת קהילות מחנכים באזורים פריריאליים, מהווה מענה לגיוס מורים איכותיים לעבור וללמד בבתי ספר באזורים בהם הגיוס נתקל בקשיים. המורים מגיעים ממדינות דוברות אנגלית, גרים באזור בו התוכנית מתקיימת ומשתלבים בבתי ספר במשך ארבעה ימים בשבוע למשך שנת לימודים. בנוסף, המורים מובילים תוכניות בלתי פורמליות בשעות אחר הצהריים ברשות פעמיים בשבוע. לתוכנית זו 4 מרכיבים בסיסיים מהותיים: משרה מלאה לכל מורה החבר בקהילה (חו"ל וישראלים), דיור מוזל בתוך האזור בהם מלמדים, חיי חברה המובילים ע"י מנהלי קהילה ופיתוח מקצועי.

מאפייני התנאים של המורים מחו"ל

- א. פרופיל המורים : מורים מוסמכים שלימדו בעברם בכיתות בפריפריה בישראל במסגרת תלמ"א. כל המורים בעלי תעודות, תואר אקדמי ולפחות 3 שנות ניסיון בהוראה.
- ב. הכשרה: המורים יזכו להשתלמויות ופיתוח מקצועי באמצעות מרכזי "פסגה" האזוריים, לצד השתלמויות ייחודיות של תלמ"א יחד עם "RELAY" (המכון להכשרת מורים המוביל בארה"ב).
- ג. תקופת המחויבות: המורים מחו"ל יהיו מחוייבים בהוראה משך שנת לימודים מלאה.
- ד. אופי ההוראה: שיבוץ המורים במערכת השעות הבית-ספרית יעשה ע"י מנהלי בתי הספר והרשות המקומית, אשר יחלקו את שעות ההוראה לשעות הוראה פרונטליות, שעות הוראה בזוג (**CO TEACHING**) ושעות פרטניות. במודל השתי"פ עם משרד המדע החדשנות והטכנולוגיה הרשות תחלק את שעות ההוראה בלימודי **CEFR** בשכבות חטיבת הביניים ובתיאום המשרד.

הקורסים של תלמא שונים מארגונים אחרים, בכך שההתייחסות היא לתוכנית מלאה שמטרתה היא התקדמות ברמות **CEFR**:

| קורסים אחרים ללימוד אנגלית | קורס אנגלית במתודולוגיה מבוססת-CEFR |
|----------------------------|--|
| היקף שעות | כ-40-80 שעות במוצע |
| רמות | 7 רמות המוגדרות לפי תקן בינלאומי המוכר ברחבי העולם. טבלת ההערכה העצמית נגישה לכולם ומפיקה תוצאות אחידות ועקביות. שיטת ההערכה אובייקטיבית וקלה להבנה. |
| שיטות הוראה | רוב הקורסים מתמקדים במיומנות אחת (דיבור/קריאה) לאורך כל התהליך. |





פניה לדוגמה לוועדת המכרזים לאישור מיזם משותף

מעורבות המשרד במיזם (יש להסביר כיצד המשרד שותף פעיל במיזם ואינו רק הגוף שממן את המיזם):

המשרד מהווה שותף שווה למיזם בכל שלביו. המשרד יקח חלק מלא בליווי, פיקוח, מדידה, וכן לקיחת חלק בלתי נפרד בקבלת החלטות בתוכנית:

- במסגרת המיזם תוקם וועדה משותפת המורכב מנציגי תלמ"א ונציגי משרד החדשנות מדע וטכנולוגיה, לצורך ביצוע המיזם וניהולו השותף, יקימו המזמין והספק ועדה משותפת, בת 5 חברים, כאשר יו"ר הוועדה יהיה נציג המזמין, ומבין חבריה יהיו 2 נציגים של הספק ו-2 נציגים של המזמין.
- הוועדה תתכנס אחת לרבעון לעדכון סטטוס על הפרויקט, למידת תובנות ומסקנות, חשיבה קדימה להמשך פרויקט. אחת לרבעון יעביר הספק לוועדה המשותפת את הדוחות המרכזים בעניין התקדמות המיזם, כמפורט להלן:
 - דו"ח מרכז ביחס לפעולות שנעשו במיזם, אל מול לוחות הזמנים שהוגדרו.
 - המלצות לגבי המשך הפעילות של המיזם.
 - אירועים חריגים שהתרחשו בתקופה.
- הוועדה תהיה הגוף הבלעדי לקביעת החלטות בכל הנוגע לפרויקט, ולא יהיה ניתן להתקדם/לשנות/לעדכן ללא אישור הוועדה.
- המשרד ילווה ויפקח על הפעילות ויהיה בקשר רציף שבועי (פגישה אחת לשבוע) נציג המשרד האחראי על התוכנית עם מנהל התוכנית מטעם תלמ"א לצורך עדכון בתהליכי עבודה, התקדמות, אתגרים/הצלחות התוכנית, וכן יהווה יועץ במידת הצורך בהתלבטויות והמלצות בנוגע למיזם.
- המשרד הינו שותף בקביעת המדדים והיעדים של המיזם, וכן בניתוח התוצאות בהתאם.
- המשרד יהיה ראשי לבקר בכל עת במסגרת זמני פעילות המיזם בשטח, לשוחח עם תלמידים ומורים המשתתפים בתוכנים ולבצע מדידה ובקרה באופן עצמאי.

יש להסביר מדוע קיים ערך מוסף בעריכת המיזם ללא כוונת רווח על פני התקשרות במכרז:

כדי שהתוכנית תוכל להתבצע בצורה הטובה ביותר שיתוף הפעולה עם תלמ"א הוא עם ערך רב. תלמ"א כיום הינם נותן שירותי יחיד ובלעדי על פי תקן CEFR, ויש יתרון משמעותי לשיתוף פעולה עימם כיוון שיש ביכולתם אפשרות כלכלית להיות שותף פעיל במיזם ולממן 50% מעלותו, על כן עריכת ההתקשרות כמיזם משותף מהווה יתרון כלכלי משמעותי כמו כן, למשרד החדשנות, מדע וטכנולוגיה אין את המקצועיות והידע הנדרשים באנגלית דבורה. לתלמ"א יש ניסיון עתיר שנים משמעותי המלווה בהצלחות שיבוא לידי ביטוי בתוך המיזם המשותף ונותן יתרון משמעותי ייחודי לתלמ"א באופן ביצוע המיזם, מקצועיותו ואיכותו, זאת לצד יכולת ל scale ולכמויות נרחבות.

הוכחת המומחיות הייחודית של הספק בתחום, וכי הוא פועל בתחום המיזם באופן שוטף, אף קודם להתקשרות:

לתלמ"א ניסיון של 10 שנים בהוראת אנגלית בישראל ע"י כח אדם דובר אנגלית ממדינות דוברות אנגלית, והם היחידים בארץ שעובדים על פי תקן ה-CEFR לאנגלית דבורה, כך שאין אף ספק מתאים, רלוונטי וראוי באיכות הלמידה כדי לספק את התוכנית בכמות גדולה ואיכות גבוהה הרצויה.

הוכחת היתרון הכלכלי בעריכת ההתקשרות כמיזם משותף, וזאת בשים לב להשתתפות של הספק במיזם, וכן במומחיות של הספק:

ישנו יתרון כלכלי משמעותי לביצוע ההתקשרות כמיזם משותף כיוון שיש לספק את היכולת הכלכלית להיות שותף פעיל במיזם ולממן 50% מעלותו. כמו כן, מיזם משותף מכריח את הספק לקחת אחריות על המיזם ולרצות





פניה לדוגמה לוועדת המכרזים לאישור מיזם משותף

בהצלחתו.. באמצעות מיזם משותף נצליח לעבוד יחד עם מטרות משותפות ולהגיע ליעדים בצורה המקצועית ביותר, איכותית ובסקייל גדול משמעותי, הכולל יכולת פוטנציאל גדילה משמעותי משנה לשנה.

תוצרים - יש לציין מהם התוצרים שיתקבלו מהמיזם ולמי ישמרו הזכויות על תוצרי הפעילות (תוצאות מחקרים, תכניות לימוד, פיתוח שירותים וכדומה):

1. תוכנית הלימוד והפעילות במסגרת המיזם, לרבות מערכי השיעור והכנה למורים
2. כל נתוני התוכנית ומשתתפיה – כולל נתונים יבשים ונתוני התקדמות בתוכנית
3. ניתוח DATA של התוכנית ומשתתפיה
4. מחקרי מדידה והערכה של התוכנית
5. מבחני CEFR לפני התוכנית ובסוף התוכנית לכל ילד/ה המשתתפים בתוכנית.

יעדים לתוכנית (במידה וימלאו את דרישות התכנית במלואן¹):

1. 50% מהילדים בתוכנית יעלו רמה אחת באנגלית דבורה
2. 15% מהילדים בתוכנית יעלו ב- רמה אחת באנגלית דבורה ולפחות 2 מיומנויות למידה ברמה הבאה (באחד מ-4 מיומנויות הלמידה: דיבור, שמיעה, כתיבה, קריאה)
3. לפחות 25% לאחר שנה ראשונה תכנית ירגישו שהביטחון שלהם באנגלית דבורה עלה משמעותי (מדידה לפני ובסוף התוכנית)
4. לפחות 50% לאחר שנה שנייה בתכנית ירגישו שהביטחון שלהם באנגלית דבורה עלה משמעותי (מדידה לפני ובסוף התוכנית)
5. 85% עד 90% מהילדים בתוכנית ירגישו שהביטחון שלהם באנגלית דבורה עלה משמעותי (מדידה לפני ובסוף התוכנית) לאחר 3 שנות תכנית.
6. 60% מהתלמידים הלוקחים חלק בתכנית יראו צמיחה באחד מ-4 מיומנויות הלמידה כבר בשנה הראשונה לתכנית
7. 80% מהתלמידים הלוקחים חלק בתכנית יראו צמיחה באחד מ-4 מיומנויות כבר בשנה השנייה לתכנית
8. 90% מהתלמידים הלוקחים חלק בתכנית יראו צמיחה באחד מ-4 מיומנויות הלמידה כבר בשנה השלישית לתכנית

כל מידע אחר הרלוונטי להחלטת ועדת המכרזים:

כל תוצרי העבודה של הספק במסגרת ביצוע הסכם זה, ובכלל זה נתונים, מצגות, מסמכים, סיכומי פגישות, תמונות, תכנים וכל חומר אחר שנבנה על ידי הספק במהלך תקופת ההתקשרות עבור המשרד ("תוצרי העבודה"), הנם זכויותי הרוחניות וקנייני הבלעדי של המשרד והוא יוכל לעשות בהם כל שימוש שירצה בעתיד, כמנהג בעלים, בין אם לצרכיו ובין אם לצורך פרסום חיצוני. הספק לא יהיה רשאי למכור, להעביר, להמחות, לפרסם, להשכיר, לרשום, או לעשות שימוש כלשהו בתוצרי העבודה, ללא אישור המזמין בכתב ומראש. תוצרי העבודה לא יכללו תהליכי עבודה ומערכות ייעודיות של הספק, אשר לא הוכנו עבור המזמין במסגרת ביצוע ההסכם, ואשר נמצאים בבעלות הספק טרם כניסתו לתוקף של ההסכם. למען הסר ספק, תוצרי העבודה יהיו רכוש המשרד אם מתן השירותים ע"י הספק הופסק תוך כדי תקופת ההתקשרות

התייחסות ועדת המכרזים לסיווג הבקשה כהתקשרות ולא לתמיכה:

- הוועדה מציינת כי בחנה את הסיווג של ההתקשרות (לרבות המאפיינים שצינו בהנחיית היועץ המשפטי לממשלה, "תמיכות המדינה במוסדות ציבור", מס' 01.2005) והחליטה כי מדובר בהתקשרות לרכישת שירותים.
- קיימים תוצרים ברורים אותם מעוניין המשרד לרכוש ועבורם ישלם.
- הספק מחויב לבצע פעולות בתחום שבנדון וכי המיזם שבנדון הינו דרך מיני רבות למלא מחויבות זו.

¹ דרישות התכנית במלואן כוללות: למעלה מ-80% נוכחות מלאה, הכנת מטלות ומשימות התוכנית באופן עקבי והתקדמות במערכת המקוונת בהתאם לשיעורים.





פניה לדוגמה לוועדת המכרזים לאישור מיזם משותף

- מידת המעורבות של המשרד בעת ביצוע המיזם הינה גבוהה ביותר, הבאה לידי ביטוי, בין השאר, בארגון פעיל, השתתפות של אנשי המקצוע מהמשרד בבניית תכנים, בקיום הדיונים בנושאים שונים שעל הפרק ועוד. מכאן ההחלטה שמדובר בהתקשרות לביצוע עסקה ולא בתמיכה.

האם המיזם כולל בקשה לשימוש בלוגו המשרד? כן/לא

כן, הלוגו של המשרד יופיע בכל פרסום של התוכנית לצד הלוגו של תלמ"א: באתר התוכנית (דף הנחיתה), בחומרים מודפסים, בפרסום ברשתות החברתיות וכדומה. החסות תינתן למשך כל תקופת ההתקשרות, כולל האופציות.

וועדת המכרזים תהווה גם וועדת חסויות ותבחן בהתאם.

לבקשה זו חובה לצרף:

- 1 הצעת מחיר מאת השותף למיזם ובה תכנית תקציבית **מפורטת** לרבות אבני דרך לתשלום (הצעת המחיר הינה נספח לחוזה. לכן, חובה שהצעת המחיר תכלול תאריך ותירשם על דף לוגו של המציע + חותמת).
- 2 מילוי וחתימה של השותף למיזם על תצהיר "בקשה למיזם משותף ופירוט תקציבי + התחייבות לפי תקנה 3(30) לתח"מ".
- 3 אם יש שותפים נוספים המממנים את המיזם - יש לציין מיהם ומה חלקם התקציבי במיזם.

שם הפונה: נעה חדד

אגף/מחוז: אגף בכיר מדע וקהילה

חתימה:

